**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» комбинированного типа**

Принят Утвержден

на заседании приказом заведующего

педагогического совета МБДОУ «Детский сад №17»

**Наш дом – природа!**

Познавательный проект по формированию у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ интереса к миру природы



 Составила: учитель-дефектолог

 1 квалификационной категории

 Скулкина Ю.Б.

Дзержинск

2018 г.

 **Характеристика проекта**

*Вид проекта:* познавательный, игровой, творческий.

*Продолжительность:* долгосрочный.

Коллективный

*Участники проекта:*

* Учитель-дефектолог Скулкина Ю.Б.
* Воспитатели Быкова Т.В., Железова О.С.
* Музыкальный руководитель Маврычева Г.Г.
* Родители (законные представители)
* Воспитанники старшей группы №4

*Срок реализации:*

* 2018-2019 учебный год.

*Интеграция с другими образовательными областями:*

Музыка, здоровье, коммуникация, художественное творчество, познание, социализация, физическая культура.

**Актуальность**

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику. К сожалению, наши дети сегодня лишены многих невосполнимых богатств и сокровищ. Везде человек приложил свою «хозяйственную руку». Радиационные дожди, плоды, покрытые ядохимикатами, обмелевшие реки, превратившиеся в болота озёра, уничтоженные за ненадобностью животные — вот наше наследие. И сейчас, если только всем миром осознаем то, что мы на краю гибели и упорно будем восстанавливать, залечивать, выращивать добро, искоренять зло, то, может быть, природа вновь поверит нам, улыбнётся солнышком, прольётся живительным дождём. В этой борьбе за будущее человечества важное место занимают педагоги. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознании детей.

Способствовать развитию познавательной активности, интереса к миру природы можно через разные формы организации, разные формы образовательной деятельности воспитанника.

Тема «Наш дом – природа!» великолепно подходит для углубленного исследования детьми вместе с родителями многообразия природы на земле. Конечно, важна здесь и направляющая роль педагога, как координатора, человека, который подсказывает и помогает найти закономерности и зависимости, поможет систематизировать полученные знания.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Таким образом, совместными усилиями решается главная задача – воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

**Цель и задачи проекта**

***Цель*** – формирование экологически культурных и экологически воспитанных детей, ответственных за сохранение природы.

***Задачи:***

* расширять кругозор: формирование элементарных представлений об окружающем мире, природных явлениях, сезонных изменениях;
* дать представление в игровой и сказочной форме формировать о нормах правильного поведения в природе (мало сказать, что так нельзя делать, надо научить, как необходимо делать)
* развивать потребность в общении с природой (научить видеть красоту природы);
* формировать представление об особенностях природы нашей области, умения и навыки адаптации и социально-ответственного поведения в областном и российском пространстве.
* воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к тем, кто охраняет природу; нетерпимое отношение к действиям людей, причиняющим вред природе;
* обогащать предметно-развивающую среду группы, раскрывающую особенности природы вокруг нас.
* приобщать родителей к реализации совместных детско-родительских проектов по поиску и сбору углубленных знаний как активных участников образовательного процесса;

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации проекта**

В результате дети старшего дошкольного возраста будут иметь представления об особенностях временных сезонов, их смене, поведения животных в природе в зависимости от погодных условий.

У детей будет развито стремление к приобщению к природе через создание благоприятных условий для наблюдений за живыми и неживыми объектами экологической тропы; проявлению уважительного отношения к природным ресурсам.

Среди детей повысится познавательного интереса к природе родного края.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Подготовительный | Диагностическое обследование воспитанников группы № 4 | сентябрь 2018г.1-2 неделя | учитель-дефектолог воспитатели |
|  | Выбор темы проекта, актуальность | сентябрь 2018г.1-2 неделя | учитель-дефектологвоспитатели |
|  | Анкетирование родителей | сентябрь 2018г.1-2 неделя | учитель-дефектолог |
|  | Подбор художественной литературы, мультфильмов, иллюстративного материала, дидактических игр | сентябрь 2018г.3-4 неделя | учитель-дефектолог воспитатели |
|  | Подготовка методического обеспечения | сентябрь 2018г.3-4 неделя | учитель-дефектолог воспитатели |
| Основной | Наблюдения: «Цветочная клумба», «Берёзы, тополя, рябина», «Плодовые деревья», «Сосна», «Удивительные пеньки», «Домик для птиц», «Муравейник», «Огород» | Систематическая работа в течении года | воспитатели |
|  | Исследования: -Солнце, - вода, - воздух, - ветер, - насекомые, - птицы, -дождевые черви, - любовь и забота человека. | Систематическая работа в течении года | воспитатели |
|  | Беседа с детьми на темы: «Едет с поля урожай», «Что летом родится, зимой пригодится», «Что нам осень подарила?», «Пришла осень, привела погод восемь», «Наши друзья – птицы», «Как дикие животные готовятся к зиме», «Что бывает зимой?», «Почему медведь спит всю зиму?»,  | В течении учебного года | воспитатели |
|  | Чтение произведений:Н. Егорова «Огород, Капуста, Помидор»; В. Смертин «Дождь по улице идет», Н. Минский «Листопад», А. Ремизов «Хлебный колос», В. Сухомлинского «Птичья кладовая», Н. Павлова «Белые шубки», Е. Благина «Прилетайте», И. Суриков «Зима», М. Пришвин «Ёж», И. Томакова «Весна» | В течении учебного года | воспитатели, учитель-дефектолог |
|  | Рисование, лепка и аппликация:«Загадки с грядки», «Блюдо с фруктами», «Мы гуляем в осеннем парке», «Осенние листья», «Листочки на окошке», «Овощи, фрукты – полезные продукты», «Три осени», «Осенние картины» из осенних листьев, «Волшебные снежинки», «Снежный кролик», «По озеру плывут лебеди», «Аквариум», «Косматый мишка», «Развесистое дерево», «Снегири и синички на кормушке», «Заснеженный дом», «Весенний букет», «Тюльпан», «Солнышко, нарядись!», «Морская азбука», «Весенний ковер», «Ветка вербы», «Первые цветы», «Бабочки на лугу», «Мы сажаем огород», «Цветы луговые» | В течении учебного года | воспитатели |
|  | Совместная деятельность детей с родителями:Конкурс поделок из даров осени «Волшебные ручки»Изготовление кормушек «Поможем птицам зимойЛандшафтный макет «Зимушкуа-зима»Конкурс поделок из бросового материала «Обитатели водоемов» | ОктябрьЯнварьФевральАпрель | воспитателиучитель-дефектолог |
|  | Развитие моторики:массаж пальцев «Цветы»; пальчиковая гимнастика «Дождик»; массаж рук «Если б я был деревом…»; упражнение для стоп «Были бы у ёлочки ножки…»; комплекс гигиенической гимнастики «Птичья зарядка» | Систематическая работа в течении года | воспитатели учитель-дефектолог |
|  | **Занятия:** **«**Начало осени», «Деревья и кустарники осенью», «Поздняя осень»«Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы»«Март- первый весенний месяц», «Возвращение перелетных птиц»,«Насекомые», «Май - последний месяц весны» | Сентябрь, октябрь, ноябрь.ДекабрьЯнварьМартАпрельМай | учитель-дефектолог |
|  | Дидактические игры: «Добеги до названного дерева», «Найди такой же листочек», «Раздели листочки по возрасту», «Дерево - это», «Зимуют - улетают», «Что будет, если...», «Пчела»; «Овощи», «Как семечко выросло», «Найди свое дерево», «Что от чего», « Наше дерево умеет»,  | Систематическая работа в течении года | учитель-дефектолог воспитатели |
|  | Игры-соревнования:«Овощи и фрукты», «Кто больше знает?», «Вершки и корешки». | Октябрь, январь, март | воспитатели учитель-дефектолог |
|  | Утренники:«Волшебные клубочки осени»,«Капризная хлопушка»,«Весна» | ОктябрьДекабрьМарт  | музыкальный руководитель |
|  | Разучивание песен: «Чудо песенка», «Чик-чирик», «А весной» | В течении учебного года | музыкальный руководитель |
|  | Музыкальная игра «По лесным дорожкам», упражнение с листочками. | В течении учебного года | музыкальный руководитель |
|  | Разучивание танцев: Танец грибочков, танец рябинок, танец со снежинками, танец с цветами. | В течении учебного года | музыкальный руководитель |
|  | Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Грибок-теремок», «Времена года», «Зимняя сказка», «Осенние корабли», «Удивительная бочка». | В течении учебного года | учитель-дефектолог воспитатели  |
| Заключительный | Итоговая диагностика воспитанников группы № 4 | май 2019г 3 неделя | учитель-дефектолог |
|  | Анализ вовлеченности родителей и воспитанников в процесс совместной работы | май 2019г 3 неделя | учитель-дефектолог воспитатели |
|  | Подведение итогов реализации проекта (*круглый стол).* | Май 2019 г.4 неделя | учитель-дефектолог воспитатели  |

|  |
| --- |
|  |