**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17»**

**Выписка из АООП**

Материально- технические условия

Учебно-методический комплект

**3.3. Материально-технические условия**

**3.3.1. Организация коррекционной предметно-развивающей среды среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

* **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
* **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
* **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
* **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
* **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
* **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторик и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещения детского сада | Предназначение помещений детского сада | Оснащение предметно-пространственной среды |
| Кабинеты учителя-дефектолога и учителя-логопеда  | - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей  | столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал  |
| Кабинет педагога-психолога | - коррекционные занятия с детьми и взрослыми; - психогимнастика; - тренинги; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей  | - методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога-психолога - детский компьютер  |
| Музыкальный и спортивный залы | - утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей  | - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и СD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев  |
| Методический кабинет | - консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой.  | - библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные  |
| Медицинский кабинет | - осмотр детей; - консультации врача-невролога, врача-педиатра, врача-физиотерапевта и мед.сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами  | - прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер  |
| Групповые помещения | - коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач  | - игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия  |
| Оборудованные участки на улице | - прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности.  | - разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь дляспортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.  |

Оснащение для предметно-развивающей среды в виде оборудования, игр, пособий, иллюстративного и литературного материала для детей старшего дошкольного возраста соответствует перечню, заявленному в тексте Программы .В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Используются интeрактивные доски SMART, мультимедийные проекторы.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

**3.3.2. Учебно-методический комплект.**

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| 2 | Веракса Н.Г., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| 3 | Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| 4 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование  |
| 1 |  |
| 2 | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая и вторая /Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса. |
| 3 | Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие / Под общей редакцией Т.Г.Неретиной.- М.:Баласс, Изд.Дом РАО, 2006г.  |
| 4 | Морозова И. А. Пушкарева И. А. Развитие элементарных математических представлений (5 – 6 лет; 6 – 7 лет), 2008 |
| 5 | Формирование у дошкольников представлений о времени. Ковалец И. В. 2007 |
| 6 | Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи. Филатов И.А. 2013 |
| 7 | Интеллектуальное развитие детей. Сорокина Л.И 2014 |
| 8 | Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция. Баряева Л.Б. 2013 |
| 9 | Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников Кондратьева С.Ю. 2011 |
| 10 | Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. БаряеваЛ.Б.Кондратьева С.Ю. 2015 |
| 11 | Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, 2008.  |
| 12 | Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Рындина Е.В. 2014 |
| 13 | Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. Шарохина В.Л.2011 |
| 14 | Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группыШарохина В.Л., Катаева Л.И. 2011 |
| 15 | Занятия для детей с задержкой психического развития. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. 2014 |
| 16 | Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет. Гуськова А.А. 2016 |
| 17 | Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок. Баронова В.В. 2016 |
| 18 | Формирование целостной картины мира (средняя, старшая группа). Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. 2015 |
| 19 | Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4 – 5 (5 – 6; 6 – 7) лет с ОНР и ЗПР. Бухарина К.Е. 2015 |
| 20 | Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. 2011 |
| 21 | Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. Сидорова И.В. 2013 |
| 22 | Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Романович О.А. 2013 |
| 23 | Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии. Московкина А.Г. 2015 |
| 24 | Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР на этапе предшкольного образования. Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.В. Колосова. 2016. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Подготовка к обучению грамоте. Методическое пособие/ Р.Д.Тригер.- М: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012. |
| 2 | Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представление и связной речи у детей с ОНР и ЗПР. Бухарина К.Е. методическое пособие.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2015 |
| 3 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование** |
| 1. |  |
| 2. | Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»- Москва: «Мозаика - Синтез», 2008.- 400с. |
| 3. | Музыкальное воспитание в детском саду, для занятий с детьми 2-7лет/ М. Б. Зацепина.- Москва: «Мозаика - Синтез»,2015.-93с. |
| 4. | Музыкальное развитие детей на основе народной культуры, старшая группа: планирование, занятия, развлечения/ сост. О.В. Шубина, И.Г. Чайка. - Волгоград: «Учитель»,2016.-125с. |
| 5. | Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4лет./ С.Н. Теплюк - М.: «Мозаика - Синтез», 2008.-144с. |
| 6. | Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет.сада: из опыта работы/Н.Г. Кононова- М.: «Просвещение», 1990.- 159с.: ил.,нот. |
| 7. | Развитие чистоты интонации в пении дошкольников/ А.Д. Войнова- М.: изд-во Академии пед. наук, 1960.- 140с.  |
| 8. | Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7лет.- М.: «Издательство «Скрипторий2003», 2010.-112с. |
| 9. | Слушаем музыку: Кн. Для воспитателя и муз.руководителя дет. сада.- М.: «Просвещение», 1990.- 160с. |
| 10. | Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.- М.: ТЦ Сфера,2009.- 208с. |
| 11. | Музыкально-дидактические игры для дошкольников/Кононова Н.Г. – М.: Просвещение, 1982.-96с. |
| 12. | Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5лет. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада/Сост.Т.М Орлова, С.И Бекина.- М.: Просвещение,1986. -144с.,нот. |
| 13. | Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы/Анисимова Г.И. – Ярославль: Академия развития, 2008.-96с. |
| 14. | Музыка и движение: (Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет). Из опыта работы Муз.руководителейдет.садов/Авт. – сост.: С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина. – М.: Просвещение, 1983.-208с. |
| 15. | Музыкальные шедевры: Природа и музыка/ О.П. Радынова - М.: ТЦ Сфера,2009.- 176с. |
| 16. | Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах/ О.П. Радынова - М.: ТЦ Сфера,2009.- 128с. |
| 17. | Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш./ О.П. Радынова. - М.: ТЦ Сфера,2009.- 240с. |
| 18. | Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке / О.П. Радынова. - М.: ТЦ Сфера,2009.- 208с.  |
| 19. | Краткий биографический словарь композиторов/Ю.Вайнкоп, И. Гусин.-Л., Музыка, 1987.- 200с.  |
| 20. | Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6лет. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада/Сост.Т.М Орлова, С.И Бекина.- М.: Просвещение,1986. -144с.,нот. |
| 21. | Учим петь детей 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет: песни и упражнения для развития голоса/ С.И. Мерзлякова.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с.  |
| 22. | Учебно - методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» Часть2.Дошкольный возраст. Выпуск 1, 2, 3. Слушание музыки. Ступени 4-7.- Н. Новгород: Талам, 2005.- 64с.  |
| 23. | Учебно - методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» Часть2.Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступени 5.- Н. Новгород: Талам, 2005.- 84с.  |
| 24. | Учебно - методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» Часть2.Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник4, 5, 6, 7, 8. Ступени 6.- Н. Новгород: Талам, 2005.- 88с.  |
| 25. | Вокально - хоровая работа в детском саду./ М. Ю. Картушиной.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.- 176с.  |
| 26. | Новые логопедические распевки, муз.пальчиковая гимнастика, подвижные игры,CD: Учебно - методическое пособие для педагогов ДОУ./ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. – СПб.: ООО «Издательство «Детства- Пресс», 2013.-48с.  |
| 27. | Музыкальная ритмика: учебно- методическое пособие/ Авт.- сост. Т.А. Затямина, Л. В. Стрепетова- 2-е изд., исправ., доп.-М.: «Планета», 2013.- 144с.  |
| 28. | Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга: монография./ Э.П. Костина - Н. Новгород: «Дятловы горы», 2012.- 424с.  |
| 29. | Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников: монография.- Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011.- 417с.  |
| 30. | Музыкальные занятия. Старшая группа/ авт.- сост. Е.Н. Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015.- 348с.  |
| 31. | Музыкально - творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здравгороде. Цикл познавательно - музыкальных занятий с детьми 5-7 лет/ авт.- сост. О.Н. Арсеневская.- Волгоград: Учитель, 2015.- 279с.  |
| 32. | Музыка. Первый учебник вашего малыша/ Г.П. Шалаева.- М.: Филол. О-во «Слово»: Изд-во Эксмо, 2005.- 127с., ил.  |
| 33. | Нашим детям: игры, пляски, музыкально - двигательные упражнения для дошкольников.- Л., изд-во «Музыка», 1970.- 79с.  |
| 34. | Музыкальный букварь. / Н.А. Ветлугина.- М.: изд-во «Музыка», 1968.-100с.  |
| 35. | Музыкально - дидактические игры: метод.пособие/ Э.П. Костина.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.- 212с.: ил.  |
| 36. | Первые уроки для малышей: музыка/ С.Ю. Волков.- Тверь. «Омега», 2001.- 30с. |
| 37. | Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, Л. Н. Комиссарова, Г. Р. Шашкина, О. Л. Сергеева; Под ред. Е. А. Медведевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 224 с. |
| 40. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. . Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| 41. | Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| 4 | Карасева Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями. Русское слово, 2014. |
| 5 | Игнатова Л.В, Волик О.И. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. Сфера, 2008. |
| 6 | . |